

Protocol en beoordeling Fase 3 “Instructie geven en coachen”

Het laatste examen voor de opleiding tot rijinstructeur is het geven van een praktijkles. Dit wordt aan de hand van een zelfgeschreven lesplan gedaan, dit lesplan moet voldoen aan het ‘Beoordelingsprotocol Instructie geven en Coachen’ van het IBKI. Bestaande rijinstructeurs moeten ook het examen doen, maar dan onder de noemer bijscholing praktijk.

Het protocol bestaat uit 34 onderdelen waar een maximum van 3 punten voor gegeven kan worden, afhankelijk van de productiviteit. Om te slagen moet de norm uiteraard behaald worden. In de kern mogen geen onderdelen onvoldoende zijn, zelfs met voldoende punten is men toch gezakt.

Hieronder wordt elk onderdeel van het protocol beschreven met daaronder de beoordeling

INSTRUCTIE GEVEN

1. Introductie 1 – Meting vorige les en controle aanvangsniveau: geeft aan wat er in vorige les(sen)/rijtaak is behandeld en een relatie heeft met de geplande les (=vereiste beginsituatie) en meet praktisch de feitelijke beginsituatie

INSTRUCTIE GEVEN		Waardering				Tot	Eindwaardering
Examen-rubriek	Beoordelingsaspect	CP 0	BP 1	BP 2	P 3		Vold. / Onvold.
[Inleiding]							[V= ≥ 6]
Introductie	1. Meting vorige les en controle aanvangsniveau I.1 Geeft aan wat in vorige les(sen)/rijtaak is behandeld en een relatie heeft met de geplande les (= vereiste beginsituatie) en meet praktisch de feitelijke beginsituatie						

Beoordeling:

Contraproductief gedrag (0)

De **instructeur** controleert de vorige les in het geheel niet en de **instructeur** stelt het feitelijke begingedrag van de leerling niet vast of beoordeelt dit onjuist.

Beginnend productief gedrag (1)

De **instructeur** controleert de vorige les theoretisch.

Beginnend productief gedrag (2)

De **instructeur** controleert de vorige les onvolledig of slechts deels praktisch. Hij meet de feitelijke beginsituatie onvolledig in relatie tot de vereiste beginsituatie als voorbereiding op de geplande rijles.

Productief gedrag (3)

De **instructeur** geeft aan wat tijdens de vorige les(sen)/rijtaak is behandeld en controleert dit praktisch. Hij meet de feitelijke beginsituatie in relatie tot de vereiste beginsituatie als voorbereiding op de geplande rijles. De **instructeur** geeft gelegenheid tot vragen stellen, over vorige les, deelhandelingen, instructiefasen, beheersingsniveaus. De **instructeur** controleert zelfwerkzaamheid van de leerling.

2. Introductie 2 – Lesplan: geeft aan wat er in de les(onderdelen) aan de orde komt en in welke volgorde

INSTRUCTIE GEVEN		Waardering				Tot	Eindwaardering
Examen-rubriek	Beoordelingsaspect	CP 0	BP 1	BP 2	P 3		Vold. / Onvold.
[Inleiding]							[V= ≥ 6]
	2. Lesplan I.2 Geeft aan wat er in les(onderdelen) aan de orde komt en in welke volgorde						

Beoordeling:

Contraproductief gedrag (0)

De **instructeur** geeft tijdens de inleiding van de les geen informatie over zijn werkwijze en de opbouw van de les.

Beginnend productief gedrag (1)

De **instructeur** geeft tijdens de inleiding van de les alleen het onderwerp aan.

Beginnend productief gedrag (2)

De **instructeur** beschrijft tijdens de inleiding van de les te globaal wat er in de les aan de orde komt en in welke volgorde.

Productief gedrag (3)

De **instructeur** beschrijft tijdens de inleiding van de les de structuur (zijn aanpak) van wat er in de les aan de orde komt en in welke volgorde.

3. Introductie 3 – Doelstelling en motivatie van de les: beschrijft de essentie van wat de leerling gaat leren en motiveert de noodzaak van de nieuw te leren rijtaak

INSTRUCTIE GEVEN		Waardering				Tot	Eindwaardering
Examen-rubriek	Beoordelingsaspect	CP 0	BP 1	BP 2	P 3		Vold. / Onvold.
	3. Doelstelling en motivatie van de les I.3 Beschrijft de essentie van wat de leerling gaat leren en motiveert de noodzaak van de nieuw aan te leren rijtaak						

Beoordeling:**Contraproductief gedrag (0)**

De **instructeur** formuleert geen lesdoelstelling en geen motivatie.

Beginnend productief gedrag (1)

De **instructeur** formuleert alleen een lesdoelstelling of een motivatie.

Beginnend productief gedrag (2)

De **instructeur** geeft te summier aan wat de leerling aan het einde van de les aan vaardigheden moet kunnen uitvoeren en het belang van deze les voor het deelnemen aan het verkeer.

Productief gedrag (3)

De **instructeur** geeft een nauwkeurige beschrijving van de leertaak die in deze les centraal staan en motiveert duidelijk het belang van elk lesonderdeel voor het deelnemen aan het verkeer.

4. Uitleg 1 – Aansluiting voorgaande lesonderwerpen: sluit in zijn uitleg aan bij voorgaande lesonderwerpen

INSTRUCTIE GEVEN		Waardering				Tot	Eindwaardering
Examen-rubriek	Beoordelingsaspect	CP 0	BP 1	BP 2	P 3		Vold. / Onvold.
Uitleg	4. Aansluiting voorgaande lesonderwerpen U.1 Sluit in zijn uitleg aan bij voorgaande lesonderwerpen						[V= ≥ 8]

Beoordeling:**Contraproductief gedrag (0)**

De **instructeur** legt geen inhoudelijke relatie met wat er bij de voorgaande lesonderwerpen/rijtaken aan de orde is geweest/is geleerd.

Beginnend productief gedrag (1)

De **instructeur** legt alleen een globale relatie met de voorgaande les/rijtaak.

Beginnend productief gedrag (2)

De **instructeur** verwijst in algemene zin naar wat er bij voorgaande lesonderwerpen/rijtaken aan de orde is geweest/is geleerd.

Productief gedrag (3)

De **instructeur** gaat samen met de leerling na wat er bij voorgaande lesonderwerpen/rijtaken aan de orde is geweest en maakt daarbij tijdens de uitleg gebruik van de bij de leerling aanwezige kennis/vaardigheden.

5. Uitleg 2 – Inhoud: geeft uitleg over de deelhandelingen van de rijtaak conform de Rijprocedure

INSTRUCTIE GEVEN		Waardering				Tot	Eindwaardering
Examen-rubriek	Beoordelingsaspect	CP 0	BP 1	BP 2	P 3		Vold. / Onvold.
	5. Inhoud U.2 Geeft uitleg over de deelhandelingen van de rijtaak conform de Rijprocedure						

Beoordeling:

Contraproductief gedrag (0)

De **instructeur** laat de leerling zonder uitleg beginnen met rijden. Hij geeft informatie die in strijd is met de inhoud van de Rijprocedure.

Beginnend productief gedrag (1)

De **instructeur** geeft een onvolledige beschrijving van de nieuwe rijtaak.

Beginnend productief gedrag (2)

De **instructeur** geeft een algemene beschrijving van de nieuwe rijtaak. Hij geeft uitleg conform de inhoud van de Rijprocedure.

Productief gedrag (3)

De **instructeur** geeft een heldere en exacte beschrijving van de nieuwe rijtaak. Zijn uitleg is conform de inhoud van de Rijprocedure en de gegeven doelstelling.

6. Uitleg 3 – Deelhandelingen en foutgedragingen, deelhandelingen: beschrijft hoe de concrete deelstappen uitgevoerd moeten worden

INSTRUCTIE GEVEN		Waardering				Tot	Eindwaardering
Examen-rubriek	Beoordelingsaspect	CP 0	BP 1	BP 2	P 3		Vold. / Onvold.
	6. Deelhandelingen en foutgedragingen U.3 Beschrijft hoe de concrete <u>deelstappen</u> uitgevoerd moeten worden, geeft aan waar bij de uitvoering <u>fouten</u> kunnen ontstaan en wat de mogelijke gevolgen zijn						

Beoordeling:

Contraproductief gedrag (0)

De **instructeur** geeft niet aan wat de concrete deelstappen zijn van een nieuwe rijtaak. Hij schenkt in het geheel geen aandacht aan de verschillende deelstappen.

Beginnend productief gedrag (1)

De **instructeur** geeft nauwelijks aan wat de concrete deelstappen zijn van de nieuwe rijtaak. Hij is onduidelijk over de volgorde waarin en de manier waarop de deelhandelingen uitgevoerd moeten worden.

Beginnend productief gedrag (2)

De **instructeur** geeft een beschrijving van de deelhandelingen van de nieuwe rijtaak en in welke volgorde ze uitgevoerd moeten worden. De **instructeur** is summier en soms onvolledig in zijn beschrijving. Soms slaat hij concrete deelstappen over of licht hij de uitvoering stappen niet volledig toe.

Productief gedrag (3)

De **instructeur** beschrijft stap-voor-stap en volledig de concrete onderdelen van de nieuwe rijtaak. Hij geeft aan hoe en in welke volgorde de deelstappen uitgevoerd moeten worden. (Afhankelijk van sturing naar niveauverhoging en sturing naar zelfstandigheid).

Uitleg 3 – Deelhandelingen en foutgedragingen, foutgedragingen: geeft aan waar bij de uitvoering van de rijtaak fouten kunnen ontstaan en wat de mogelijke gevolgen zijn

Beoordeling:**Contraproductief gedrag (0)**

De **instructeur** geeft niet aan wat de kritieke punten bij de uitvoering van de rijtaak zijn. Hij geeft niet aan welke gevolgen fouten op deze kritieke punten kunnen hebben.

Beginnend productief gedrag (1)

De **instructeur** benoemt enkele kritieke punten bij de uitvoering van de rijtaak. Hij geeft niet aan welke gevolgen fouten op deze kritieke punten kunnen hebben.

Beginnend productief gedrag (2)

De **instructeur** stipt kritieke punten aan die een rol spelen bij de uitvoering van de rijtaak. Hij geeft aan welke gevolgen fouten op deze kritieke punten kunnen hebben. De **instructeur** is echter onvolledig in zijn beschrijving en slaat soms essentiële kritieke punten over.

Productief gedrag (3)

De **instructeur** geeft een duidelijke en volledige beschrijving van de kritieke punten die een rol spelen bij de uitvoering van de rijtaak. Hij beschrijft welke gevolgen eventuele fouten kunnen hebben en hoe de leerling daarmee om moet gaan.

7. Uitleg 4 – Demo: geeft vanaf de bestuurdersplaats een demo conform de Rijprocedure

INSTRUCTIE GEVEN		Waardering				Tot	Eindwaardering
Examen-rubriek	Beoordelingsaspect	CP 0	BP 1	BP 2	P 3		Vold. / Onvold.
	7. Demo U.4 Geeft vanaf de bestuurdersplaats een demo conform de Rijprocedure						

Beoordeling:**Contraproductief gedrag (0)**

De **instructeur** geeft geen demo of een demo waaruit de essentie van het lesonderwerp niet naar voren komt.

Beginnend productief gedrag (1)

De **instructeur** geeft een demo niet vanaf de bestuurdersplaats of een demo waarbij de essentie van het lesonderwerp niet tot uiting komt.

Beginnend productief gedrag (2)

De **instructeur** geeft een demo vanaf de bestuurdersplaats die niet geheel conform de Rijprocedure is.

Productief gedrag (3)

De **instructeur** geeft een demo vanaf de bestuurdersplaats conform de Rijprocedure, na uitleg van de rijtaak, de deelhandelingen en de foutgedragingen (de **instructeur** mag zelf kiezen of hij, afhankelijk van het instructieonderdeel, 1 of 2 demo's - in stappen én vloeiend - geeft).

8. Aanbieden 1 – Plaats van uitvoering: kiest een geschikte plaats voor het oefenen van de rijtaak

INSTRUCTIE GEVEN		Waardering				Tot	Eindwaardering
Examen-rubriek	Beoordelingsaspect	CP 0	BP 1	BP 2	P 3		Vold. / Onvold.
Aanbieden Oefensituaties	8. Plaats van uitvoering A.1 Kiest een geschikte plaats voor het oefenen van de rijtaak						[V = ≥ 10]

Beoordeling:**Contraproductief gedrag (0)**

De **instructeur** kiest een onveilige plaats voor het oefenen van de rijtaak.

Beginnend productief gedrag (1)

De **instructeur** kiest een plaats die niet geschikt is voor het oefenen van de rijtaak. De plaats past niet bij de specifieke taak die de leerling moet oefenen.

Beginnend productief gedrag (2)

De **instructeur** kiest een plaats die qua fysieke gesteldheid niet optimaal is voor het oefenen van de rijtaak.

Productief gedrag (3)

De **instructeur** kiest een plaats waarbij de leerling de hem opgedragen taak naar behoren en onder veilige omstandigheden kan uitvoeren.

9. Aanbieden 2 – Instructiefase: Kiest de instructiefase die bij de leerling, de deelhandeling en de locatie past

INSTRUCTIE GEVEN		Waardering				Tot	Eindwaardering
Examen-rubriek	Beoordelingsaspect	CP 0	BP 1	BP 2	P 3		Vold. / Onvold.
	9. Instructiefase en moeilijkheidsgraad A.2 Kiest de instructiefase die bij de leerling, de deelhandeling en de locatie past en kiest <u>oefensituaties</u> die de leerling aankan en de leerling stimuleren						

Beoordeling:

Contraproductief gedrag (0)

De **instructeur** doorloopt de mentorstappen (DMMM, DOA, DOMA en DZA) het lerend leren of een combinatie van beide zonder daarbij rekening te houden met de leerbehoefte/het niveau van de leerling.

Beginnend productief gedrag (1)

De **instructeur** maakt, op grond van het beheersingsniveau van de leerling, af en toe een juiste keuze tussen:

- De mentorstappen (DMMM, DOA, DOMA, DZA) (beginnende/langzame leerling)
- Lerend leren (coachen bij gevorderde/snelle leerling) (rijtaak in complexe situaties)
- Mix van de mentorstappen en lerend leren.

Beginnend productief gedrag (2)

De **instructeur** maakt, op grond van het beheersingsniveau van de leerling, overwegend de juiste keuze tussen:

- De mentorstappen (DMMM, DOA, DOMA, DZA) (beginnende/langzame leerling)
- Lerend leren (coachen bij gevorderde/snelle leerling) (rijtaak in complexe situaties)
- Mix van mentorstappen en lerend leren.

Productief gedrag (3)

De **instructeur** maakt, op grond van het beheersingsniveau van de leerling, een juiste keuze tussen:

- De mentorstappen (DMMM, DOA, DOMA, DZA) (beginnende/langzame leerling),
- Lerend leren (coachen bij gevorderde/snelle leerling) (rijtaak in complexe situaties),
- Mix van mentorstappen en lerend leren.

Aanbieden 2 – Moeilijkheidsgraad: kiest oefensituaties die de leerling aankan en de leerling stimuleren

Beoordeling:

Contraproductief gedrag (0)

De **instructeur** kiest oefensituaties die te moeilijk zijn voor de leerling en die niet passen bij de fase van de opleiding waarin de leerling zich bevindt.

Beginnend productief gedrag (1)

De **instructeur** kiest oefensituaties die te gemakkelijk voor de leerling zijn en die niet passen bij de fase van de opleiding waarin de leerling zich bevindt.

Beginnend productief gedrag (2)

De **instructeur** kiest in het algemeen oefensituaties die aansluiten bij het niveau van de leerling en passen bij de fase van de rijopleiding van de leerling. Maar hij verfijnt de oefensituaties niet en past deze niet toe in complexere verkeersopgaven.

Productief gedrag (3)

De **instructeur** kiest oefensituaties die aansluiten bij het niveau van de leerling en passen bij de fase van de rijopleiding van de leerling. Hij verfijnt de oefensituaties en past deze toe in complexe verkeersopgaven.

10. Aanbieden 3 – Intensiteit: geeft de leerling gelegenheid om te oefenen

INSTRUCTIE GEVEN		Waardering				Tot	Eindwaardering
Examen- rubriek	Boordelingsaspect	CP 0	BP 1	BP 2	P 3		Vold. / Onvold.
	10. Intensiteit A.3 Geef de leerling gelegenheid om te oefenen						

Beoordeling:

Contraproductief gedrag (0)

Door toedoen van de **instructeur** krijgt de leerling onvoldoende oefenmogelijkheid om de nieuwe rijtaak onder de knie te krijgen.

Beginnend productief gedrag (1)

De **instructeur** laat de leerling een rijtaak niet voldoende keren oefenen en houdt daarbij geen rekening met het beheersingsniveau van de leerling.

Beginnend productief gedrag (2)

De **instructeur** laat de leerling een rijtaak voldoende malen oefenen. Hij doet dit echter niet in zoveel mogelijk wisselende situaties terwijl de leerling daar wel aan toe is.

Productief gedrag (3)

De **instructeur** laat de leerling de rijtaak intensief oefenen. Hij kiest ervoor de leerling zoveel mogelijk situaties te laten oefenen in plaats van te praten over mogelijke situaties. Hij laat de leerling oefenen tot (bijna) foutloze uitvoering (uitvoering is vlot en vloeiend). Hij laat de oefensituaties zoveel mogelijk toepassen in gewijzigde situaties en onder wisselende omstandigheden.

11. Aanbieden 4 – Fouten binnen veiligheidsmarge: geeft de leerling ruimte om fouten te maken zolang de veiligheid niet in het gedrang komt

INSTRUCTIE GEVEN		Waardering				Tot	Eindwaardering
Examen-rubriek	Beoordelingsaspect	CP 0	BP 1	BP 2	P 3		Vold. / Onvold.
	11. Fouten binnen veiligheidsmarge A.4 Geeft de leerling ruimte om fouten te maken zolang de veiligheid niet in het gedrang komt						

Beoordeling:

Contraproductief gedrag (0)

De **instructeur** grijpt niet of te laat in bij dreigend gevaar.

Beginnend productief gedrag (1)

De **instructeur** grijpt al in als er nog geen direct gevaar dreigt. Hij geeft de leerling nauwelijks ruimte om fouten te maken.

Beginnend productief gedrag (2)

De **instructeur** geeft de leerling ruimte om fouten te maken. Soms grijpt hij echter te vroeg in (er is eigenlijk geen evident gevaar).

Productief gedrag (3)

De **instructeur** geeft de leerling de ruimte om fouten te maken. Hij voorkomt wel tijdig dat de leerling zelf of andere verkeersdeelnemers door de fouten in gevaar komen.

12. Feedback 1 – Lesafronding: geeft een samenvatting van de les

INSTRUCTIE GEVEN		Waardering				Tot	Eindwaardering
Examen-rubriek	Beoordelingsaspect	CP 0	BP 1	BP 2	P 3		Vold. / Onvold.
[Kern]							
[Afsluiting]							
Feedback	12. Lesafronding F.1 Geeft een samenvatting van de les						[V= ≥ 8]

Beoordeling:**Contraproductief gedrag (0)**

De **instructeur** geeft geen samenvatting van de les.

Beginnend productief gedrag (1)

De **instructeur** geeft een zeer onvolledige samenvatting van de les. Hij legt geen verband met eerder geleerde rijtaken.

Beginnend productief gedrag (2)

De **instructeur** geeft een samenvatting van de les die op punten nog onvolledig is. Hij slaat enkele elementen over en verzuimt in enkele gevallen aan te geven wat de samenhang met eerder geleerde rijtaken is.

Productief gedrag (3)

De **instructeur** geeft een heldere samenvatting van de gehele les die 'to-the-point' is. Hij vat samen wat de leerling heeft geleerd en geeft aan wat de samenhang is met al eerder geleerde rijtaken.

13. Feedback 2 – Bespreking leerresultaat: stelt het leerresultaat vast en bespreekt dit met de leerling

INSTRUCTIE GEVEN		Waardering				Tot	Eindwaardering
Examen- rubriek	Beoordelingsaspect	CP 0	BP 1	BP 2	P 3		Vold. / Onvold.
[Afsluiting]							
	13. Bespreking leerresultaat F.2						
	Stelt het leerresultaat vast en bespreekt dit met de leerling						

Beoordeling:**Contraproductief gedrag (0)**

De **instructeur** stelt geen of het onjuiste leerresultaat vast. Hij stelt ten onrechte vast dat de doelstelling behaald is.

Beginnend productief gedrag (1)

De **instructeur** stelt alleen het leerresultaat van het lesonderwerp vast.

Beginnend productief gedrag (2)

De **instructeur** geeft aan wat de leerling goed en fout gedaan heeft. Hij slaat soms essentiële zaken over in zijn toelichting aan de leerling.

Productief gedrag (3)

De **instructeur** geeft duidelijk en kernachtig aan wat de leerling goed en fout heeft gedaan. Hij bekijkt samen met de leerling of de doelstelling is gehaald.

14. Feedback 3 – Evaluatie leerproces: gaat samen met de leerling na hoe het leerproces is verlopen

INSTRUCTIE GEVEN		Waardering				Tot	Eindwaardering
Examen-rubriek	Boordelingsaspect	CP 0	BP 1	BP 2	P 3		Vold. / Onvold.
[Afsluiting]							
	14. Evaluatie leerproces F.3 Gaat samen met de leerling na hoe het leerproces is verlopen						

Beoordeling:**Contraproductief gedrag (0)**

De **instructeur** gaat niet samen met de leerling na hoe het leerproces is verlopen. Hij geeft de leerling geen gelegenheid om op het verloop van het leerproces terug te kijken.

Beginnend productief gedrag (1)

De **instructeur** gaat uitsluitend het didactisch handelen van de instructeur na.

Beginnend productief gedrag (2)

De **instructeur** gaat samen met de leerling na hoe het leerproces is verlopen. Hij mist wel enkele kansen om ‘open’ vragen te stellen (vraagt bijvoorbeeld alleen of de leerling de uitvoering moeilijk vond ...)

Hij geeft de leerling niet optimaal gelegenheid om zijn eigen verhaal te doen. De procesevaluatie is daarom nog niet ‘volledig’.

Productief gedrag (3)

De **instructeur** gaat samen met de leerling na hoe het leerproces verlopen is. Hij betreft de leerling nadrukkelijk bij de evaluatie en daagt hem met de juiste vragen uit over zijn eigen leerproces na te denken.

15. Feedback 4 – Volgende les/rijtaak: geeft onderwerp en motivatie van volgende les/rijtaak aan en geeft een opdracht voor zelfwerkzaamheid

INSTRUCTIE GEVEN		Waardering				Tot	Eindwaardering
Examen-rubriek	Boordelingsaspect	CP 0	BP 1	BP 2	P 3		Vold. / Onvold.
[Afsluiting]							
	15. Volgende les/rijtaak F.4 Geeft onderwerp en motivatie van volgende les/rijtaak aan en geeft een opdracht voor zelfwerkzaamheid						

Beoordeling:**Contraproductief gedrag (0)**

De **instructeur** laat de volgende drie gedragingen niet zien:

- Geeft het onderwerp van de rijtaak van de volgende les aan
- Motiveert de noodzaak van deze rijtaak
- Geeft een opdracht voorzelfwerkzaamheid in relatie tot de rijtaak.

Beginnend productief gedrag (1)

De **instructeur** laat één van de volgende drie gedragingen zien:

- Geeft het onderwerp van de rijtaak van de volgende les aan
- Motiveert de noodzaak van deze rijtaak
- Geeft een opdracht voorzelfwerkzaamheid in relatie tot de rijtaak.

Beginnend productief gedrag (2)

De **instructeur** laat twee van de volgende drie gedragingen zien:

- Geeft het onderwerp van de rijtaak van de volgende les aan
- Motiveert de noodzaak van deze rijtaak
- Geeft een opdracht voorzelfwerkzaamheid in relatie tot de rijtaak.

Productief gedrag (3)

De **instructeur** laat alle drie de volgende gedragingen zien:

- Geeft het onderwerp van de rijtaak van de volgende les aan
- Motiveert de noodzaak van deze rijtaak
- Geeft een opdracht voorzelfwerkzaamheid in relatie tot de rijtaak.

COACHEN**16. Signaleren 1 – Opmerken van fouten:** merkt fouten in de uitvoering van rijtaken/deelhandelingen volgens de Rijprocedure op

COACHEN		Waardering				Tot	Eindwaardering
Examen- rubriek	Beoordelingsaspect	CP 0	BP 1	BP 2	P 3		Vold. / Onvold.
Signaleren bij rijtaken uitvoering	16. Opmerken van fouten S.1 Merkt fouten in de uitvoering van rijtaken/deelhandelingen volgens de Rijprocedure op						[V= ≥ 4]

Beoordeling:**Contraproductief gedrag (0)**

De **instructeur** signaleert geen fouten in waarnemingen, beslissingen en handelingen van de leerling en bespreekt ze niet.

Beginnend productief gedrag (1)

De **instructeur** signaleert veel fouten in waarnemingen, beslissingen en handelingen van de leerling niet en bespreekt ze niet, gelet op wat de leerling geleerd heeft en deze les gaat leren.

Beginnend productief gedrag (2)

De instructeur merkt de meeste foute waarnemingen, beslissingen en handelingen van de leerling op en bespreekt deze.

Productief gedrag (3)

De instructeur:

-ziet bijna alle fouten van de rijtaak/deelhandelingen al in de kijkfase aankomen en maakt ze bespreekbaar/bespreekt ze.

-neemt fouten in de uitvoering (deelhandelingen of totale rijtaak) tijdig waar.

17. Signaleren 2 – Hardop laten verwoorden: stimuleert de leerling (hardop) te verwoorden hoe hij een rijtaak aanpakt of heeft aangepakt

COACHEN		Waardering				Tot	Eindwaardering
Examen- rubriek	Boordelingsaspect	CP 0	BP 1	BP 2	P 3		Vold. / Onvold.
	17. Hardop laten verwoorden S.2 Stimuleert de ll. (hardop) te verwoorden hoe hij een rijtaak aanpakt of heeft aangepakt						

Beoordeling:**Contraproductief gedrag (0)**

De **instructeur** stimuleert de leerling op geen enkele manier hardop te verwoorden hoe hij een rijtaak aanpakt of heeft aangepakt.

Beginnend productief gedrag (1)

De **instructeur** stimuleert de leerling alleen de handelingen behorend bij de rijtaak op te noemen.

Beginnend productief gedrag (2)

De **instructeur** stimuleert de leerling hardop te verwoorden hoe hij een rijtaak aanpakt of heeft aangepakt. Dit gebeurt niet volgens een aantal vaste stappen.

Productief gedrag (3)

De **instructeur** stimuleert de leerling stap voor stap hardop te verwoorden hoe hij een deelhandeling of de totale rijtaak aanpakt of heeft aangepakt (invliegen, kruispunt berijden).

18. Ondersteunen 1 – Hints/corrigerende aanwijzingen: geeft hints of corrigerende aanwijzingen over de uitvoering van rijtaken

COACHEN		Waardering				Tot	Eindwaardering
Examen-rubriek	Beoordelingsaspect	CP 0	BP 1	BP 2	P 3		Vold. / Onvold.
Ondersteunen bij leren rijtaken	18. Hints/corrigerende aanwijzingen O.1 Geeft hints/corrigerende aanwijzingen over de uitvoering van rijtaken						[V= ≥ 12]

Beoordeling:**Contraproductief gedrag (0)**

De **instructeur** geeft de leerling geen hints en/of corrigerende aanwijzingen hoe hij een rijtaak moet aanpakken, waar dit wel nodig is. Hij maakt niet duidelijk hoe gevaarlijke situaties kunnen worden voorkomen en/of lastige situaties kunnen worden aangepakt.

Beginnend productief gedrag (1)

De **instructeur** geeft de leerling nauwelijks hints en/of corrigerende aanwijzingen hoe hij een rijtaak moet aanpakken, waar dit wel nodig is. Hij maakt nauwelijks duidelijk hoe gevaarlijke situaties kunnen worden voorkomen en/of lastige situaties kunnen worden aangepakt.

Beginnend productief gedrag (2)

De **instructeur** geeft diverse hints en/of corrigerende aanwijzingen over de uitvoering van rijtaken. Hij maakt niet geheel duidelijk hoe gevaarlijke situaties kunnen worden voorkomen en/of lastige situaties kunnen worden aangepakt.

Productief gedrag (3)

De **instructeur** geeft voldoende hints en/of corrigerende aanwijzingen over de uitvoering van rijtaken. Hij maakt duidelijk hoe gevaarlijke situaties kunnen worden voorkomen en lastige situaties kunnen worden aangepakt.

19. Ondersteunen 2 – Inhoudelijke verbeterpunten: geeft feedback met concrete verbeterpunten die inhoudelijk overeenkomt met de Rijprocedure

COACHEN		Waardering				Tot	Eindwaardering
Examen-rubriek	Beoordelingsaspect	CP 0	BP 1	BP 2	P 3		Vold. / Onvold.
	19. Inhoudelijke verbeterpunten O.2 Geeft feedback met concrete verbeterpunten die inhoudelijk overeenkomt met de Rijprocedure						

Beoordeling:**Contraproductief gedrag (0)**

De instructeur:

- geeft geen feedback of tips om de rijtaak anders aan te pakken
- geeft tips die in strijd zijn met de Rijprocedure.

Beginnend productief gedrag (1)

De instructeur:

- geeft algemeen feedback met weinig tips om een rijtaak anders aan te pakken
- laat bijna alle kansen om verbeterpunten te geven liggen

Beginnend productief gedrag (2)

De instructeur:

- geeft feedback die klopt met de Rijprocedure
- laat kansen liggen om met concrete verbeterpunten te komen.

Productief gedrag (3)

De instructeur:

- geeft feedback die klopt met de Rijprocedure
- benut de meeste kansen om feedback en concrete verbeterpunten te geven.

20. Ondersteunen 3 – Verklarende feedback: bespreekt wat van een rijtaak goed of fout is uitgevoerd volgens gangbare criteria (veiligheidsmarges, technisch vloeiend, doorstroming, milieu, sociaal rijgedrag) en licht het waarom toe

COACHEN		Waardering				Tot	Eindwaardering
Examen-rubriek	Beoordelingsaspect	CP 0	BP 1	BP 2	P 3		Vold. / Onvold.
	20. Verklarende feedback O.3 Bespreekt WAT van een rijtaak goed of minder goed is uitgevoerd volgensde gangbare criteria van rijvaardigheid en licht het WAAROM toe						

Beoordeling:**Contraproductief gedrag (0)**

De **instructeur** doet niets om te verduidelijken waarom een leerling iets goed of fout doet. Gevolgen van het rijgedrag voor veiligheid, milieu, de andere weggebruikers e.d. komen niet ter sprake.

Beginnend productief gedrag (1)

De **instructeur** doet weinig om te verduidelijken waarom een leerling iets goed of fout doet. Gevolgen van rijgedrag voor veiligheid, milieu, de andere weggebruiker e.d. komen nauwelijks ter sprake.

Beginnend productief gedrag (2)

De **instructeur** geeft wel aan welke handelingen goed/fout gingen, maar laat een aantal kansen liggen. Bijvoorbeeld vertelt hij wel vaak wat fout ging, maar niet altijd waarom. Hij verheldert niet altijd de oorzaken van fouten

Productief gedrag (3)

De **instructeur** zorgt ervoor dat de leerling een scherp beeld heeft van wat waarom goed of fout ging:

- welke handelingen goed/fout gingen
- volgens welke criteria ze goed/fout gingen
- wat de oorzaken waren van goed/fouthandelen.

De instructeur neemt de zelfreflectie met de leerling door (beeld-gedrag leerling versus waargenomen gedrag Instructeur). Hij geeft daarna het gewenste gedrag aan zoals beschreven in de Rijprocedure.

21. Ondersteunen 4 – Essentiële zaken: laat in zijn feedback essentiële zaken aan de orde komen

COACHEN		Waardering				Tot	Eindwaardering
Examen-rubriek	Beoordelingsaspect	CP 0	BP 1	BP 2	P 3		Vold. / Onvold.
	21. Essentiële zaken O.4 Laat in zijn feedback essentiële zaken aan de orde komen						

Beoordeling:**Contraproductief gedrag (0)**

De **instructeur** is passief en zegt bijna niets, ook als er wel essentiële feedback te geven is.

Beginnend productief gedrag (1)

De instructeur:

- heeft veel woorden nodig om duidelijk te maken wat er goed of fout ging
- praat aan één stuk door en treedt veel in details.

Beginnend productief gedrag (2)

De instructeur:

- mist enkele essentiële punten in zijn feedback

- weidt in enkele gevallen nog uit, waar bondige feedback nodig was
- in andere gevallen komt hij in weinig woorden tot de kern.

Productief gedrag (3)

De instructeur:

- haalt essentiële zaken in het rijgedrag van de leerling naar boven
- heeft heel weinig woorden nodig om concreet te maken wat goed of fout gingen waarom.

22. Ondersteunen 5 – Timing feedback: geeft op een passend moment na de taakuitvoering feedback

COACHEN		Waardering				Tot	Eindwaardering
Examen-rubriek	Beeoordelingsaspect	CP 0	BP 1	BP 2	P 3		Vold. / Onvold.
	22. Timing feedback 0.5 Geeft op een passend moment na de taakuitvoering feedback						

Beoordeling:

Contraproductief gedrag (0)

De **instructeur** geeft de leerling geen kans eerst de rijtaak uit te voeren. Hij komt al tijdens de uitvoering met feedback.

Beginnend productief gedrag (1)

De **instructeur** wacht zo lang met het geven van feedback dat de situatie waar het om ging al helemaal uit beeld is.

Beginnend productief gedrag (2)

De instructeur:

- laat in een enkel geval de leerling niet de kans eerst de taak uit te voeren alvorens met feedback te komen
- geeft in de meeste gevallen feedback zoals beschreven onder 'Productief gedrag'
- haalt in enkele gevallen situaties naar voren die al te lang uit beeld zijn om nog helder voor de geest te staan.

Productief gedrag (3)

De instructeur:

- geeft de leerling kans eerst de taak uit te voeren alvorens met feedback te komen
- geeft feedback op een moment dat de leerling zich de situatie nog helder voor de geest kan halen
- vermijdt situaties na te bespreken die pas na lange tijd teruggehaald kunnen worden.

23. Afstemmen 1 – Sturing naar niveauverhoging: geeft de leerling precies die steun die hij nodig heeft om een stap vooruit te maken in de beheersing van de rijtaak

COACHEN		Waardering				Tot	Eindwaardering
Examen-rubriek	Becoordelingsaspect	CP 0	BP 1	BP 2	P 3		Vold. / Onvold.
Afstem.	23. Sturing naar niveauverhoging A.1 Geeft de leerling precies die steun die hij nodig heeft om een stap vooruit te maken in de beheersing van de rijtaak						[V= ≥ 4]

Beoordeling:

Contraproductief gedrag (0)

De **instructeur** gaat bij het coachen volledig voorbij aan het niveau dat de leerling op dat moment heeft.

Bij een beginnende of trage leerling:

-gaat hij te snel voor de leerling

Bij een gevorderde of vlotte leerling:

-gaat hij te langzaam voor de leerling

Beginnend productief gedrag (1)

De **instructeur** gaat bij het coachen bijna volledig voorbij aan het niveau dat de leerling op dat moment heeft.

Bij een beginnend niveau of een trage leerling:

-gaat hij te snel voor de leerling in zijn feedback verzuimt hij handelwijzen stap voor stap te laten verwoorden, daar waarde leerling nog geen goed beeld heeft van de uit te voeren rijtaak.

Bij een gevorderd niveau of een snelle leerling:

-legt hij in zijn feedback onnodig veel zaken uit die de leerling al bekend moeten zijn in deze fase van de opleiding

-gaat hij uitgebreid aanwijzingen geven, waar een korte hint al genoeg is.

Beginnend productief gedrag (2)

De **instructeur** mist in een aantal gevallen kansen om aan te sluiten bij het niveau van de leerling. Hij geeft in de rest van de lessituaties bij het coachen precies die steun die past bij het niveau dat de leerling op dat moment heeft.

Productief gedrag (3)

De **instructeur** geeft bij het coachen precies die steun die past bij het niveau dat de leerling op dat moment heeft. Hij brengt de leerling in de zone van de naaste ontwikkeling.

Bij een beginnend niveau of een trage leerling:

-geeft hij precies die uitleg voor de leerling die nodig is om verder te komen

-doet hij handelwijzen zelf voor, die de leerling een duidelijk beeldgeven van de rijtaak.

Bij een gevorderd niveau of een snelle leerling:

-houdt hij feedback beperkt als leerling blijkt geeft van voldoende begrip

-volstaat hij met een korte hint, of laat leerling eerst zelf doen voor hij zelffeedback geeft.

24. Afstemmen 2 – Sturing naar zelfstandigheid: geeft de leerling de mate van zelfstandigheid die past bij de tot dan toe gemaakte vorderingen

COACHEN		Waardering				Tot	Eindwaardering
Examen- rubriek	Beoordelingsaspect	CP 0	BP 1	BP 2	P 3		Vold. / Onvold.
	24. Sturing naar zelfstandigheid A.2 Geeft de leerling de mate van zelfstandigheid die past bij de tot dan toegemaakte vorderingen						

Beoordeling:

Contraproductief gedrag (0)

De **instructeur** laat de beginnende leerling voortdurend te veel handleidingen zelfstandig uitvoeren, daar waar hints en instructie nodig zijn.

Bij een gevorderde leerling overlaadt hij voortdurend de leerling met aanwijzingen, terwijl de leerling overduidelijk met minder aanwijzingen zelfstandig de rijtaak zou kunnen uitvoeren.

Beginnend productief gedrag (1)

De **instructeur** laat bij een beginnende leerling te veel over aan de zelfstandigheid van de leerling, daar waar hints en instructie nog nodig zijn.

Bij een gevorderde leerling is hij in bijna alle verkeerssituaties de leerling voor met gedetailleerde aanwijzingen, terwijl de leerling overduidelijk met minder aanwijzingen zelfstandig de rijtaak zou kunnen uitvoeren.

Beginnend productief gedrag (2)

De **instructeur** laat bij een beginnende leerling in enkele gevallen onderdelen over aan de zelfstandigheid van de leerling, daar waar hints en instructie nog nodig zijn.

Bij een gevorderde leerling biedt hij de leerling gelegenheid om onderdelen van de rijtaak zelfstandig te laten uitvoeren of situaties geheel zelfstandig op te lossen. Toch laat hij per les nog enkele kansen liggen om de leerling zelfstandig de rijtaak te laten uitvoeren.

Productief gedrag (3)

De instructeur laat bij een beginnende leerling alleen onderdelen over aan de zelfstandigheid van de leerling waar hints en instructie niet noodzakelijk zijn. Bij een gevorderde leerling biedt hij kansen om onderdelen van de rijtaak als het kan zonder aanwijzingen uit te voeren. Ook moedigt hij leerlingen aan om zelfstandig te rijden zonder aanwijzingen. De instructeur stuurt de leerling in zijn mentale overcapaciteit.

25. Leerhouding 1 – Positieve beleving: stimuleert een positieve beleving bij de rijtaakuitvoering (humor, relativering, plezier inbrengen)

COACHEN		Waardering				Tot	Eindwaardering
Examen-rubriek	Boordelingsaspect	CP 0	BP 1	BP 2	P 3		Vold. / Onvold.
Leerhouding	25. Positieve beleving L.1 Stimuleert een positieve beleving bij de rijtaakuitvoering(humor, relativering, plezier inbrengen)						[V= ≥ 7]

Beoordeling:**Contraproductief gedrag (0)**

De **instructeur** zorgt er door zijn negatieve houding/optreden voor dat de leerling zich niet op zijn gemak voelt tijdens de les.

Beginnend productief gedrag (1)

De instructeur:

- doet er weinig aan om de leerling de rijles op positieve manier te laten beleven; hij slaagt daarin ook niet overtuigend
- is voortdurend ernstig over alles wat gebeurt
- neemt geen ruimte voor een grap of humoristische opmerking.

Beginnend productief gedrag (2)

De **instructeur** toont initiatieven om de leerling de rijles op positieve manier te laten beleven (zie onder 'Productief'), maar slaagt er niet altijd in dit te bereiken.

Productief gedrag (3)

De instructeur:

- slaagt erin en doet er alles aan om de leerling de rijles op positieve manier te laten beleven
- gebruikt humor tijdens de rijles ('dat was even de turbo; die man was nog even niet wakker...')
- relatieveert foutjes, zonder deze als onbelangrijk af te doen.

26. Leerhouding 2 – Complimenteren: geeft gedoseerd complimenten als zaken goed zijn uitgevoerd

COACHEN		Waardering				Tot	Eindwaardering
Examen-rubriek	Boordelingsaspect	CP 0	BP 1	BP 2	P 3		Vold. / Onvold.
	26. Complimenteren L.2 Geeft gedoseerd complimenten als zaken goed zijn uitgevoerd						

Beoordeling:**Contraproductief gedrag (0)**

De instructeur geeft geen complimenten.

Beginnend productief gedrag (1)

De instructeur:

-geeft nauwelijks een compliment. Hij laat bijna alle kansen liggen om goede oplossingen voor verkeerstaken (of een goede waarneming) te belonen met een compliment.

-of overlaadt de leerling juist met complimenten, ook waar dit niet passend is, bijvoorbeeld als de leerling gelet op zijn niveau iets al lang moet kunnen.

Beginnend productief gedrag (2)

De **instructeur** complimenteert de leerling zoals onder 'productief', maar laat nog kansen liggen of geeft in enkele gevallen onterecht een compliment.

Productief gedrag (3)

De **instructeur**:

Geeft de leerling complimenten voor de zaken die goed gaan, in ieder geval:

-in situaties waarvan de leerling dacht ze zelf niet te kunnen oplossen

-in complexe situaties die veel van de leerling vragen.

27. Leerhouding 3 – Acceptatie fouten en onzekerheden: benadrukt dat fouten maken onderdeel is van het leerproces (niet doorzeuren over fouten)

COACHEN		Waardering				Tot	Eindwaardering
Examen-rubriek	Beeoordelingsaspect	CP 0	BP 1	BP 2	P 3		Vold. / Onvold.
	27. Acceptatie fouten en onzekerheden L.3 Benadrukt dat fouten maken onderdeel is van het leerproces						

Beoordeling:**Contraproductief gedrag (0)**

De **instructeur** accepteert het maken van fouten niet.

Beginnend productief gedrag (1)

De instructeur:

-gaat steeds nadrukkelijk op fouten in

-zeurt door over fouten als de situatie allang voorbij is, ook als er een nieuwe verkeerssituatie is die aandacht vraagt.

-(soms) wordt gemakkelijk kwaad bijgemaakte fouten; of zucht nadrukkelijk of reageert geïrriteerd bij het maken van fouten

Beginnend productief gedrag (2)

De **instructeur** geeft geen negatieve lading aan fouten, zoals bij ‘contraproductief’, maar laat soms kansen liggen om het leerzame van fouten te onderstrepen.

Productief gedrag (3)

De **instructeur** geeft kort weer wat er fout is gegaan, maar laat steeds merken dat fouten mogen voorkomen, dat je van fouten leert (bijv.: ‘je krijgt nog kans om dit te herstellen; doe je het extra netjes’)

28. Leerhouding 4 – Verwachtingen uiten, vertrouwen tonen: uit positieve verwachtingen van de leerling, toont vertrouwen in de leerling

COACHEN		Waardering				Tot	Eindwaardering
Examen-rubriek	Beoordelingsaspect	CP 0	BP 1	BP 2	P 3		Vold. / Onvold.
	28. Verwachtingen uiten, vertrouwen tonen L.4						
	Uit positieve verwachtingen van de leerling, toont vertrouwen in de leerling						

Beoordeling:**Contraproductief gedrag (0)**

De **instructeur** geeft in zijn gedrag niet aan vertrouwen te hebben dat de leerling zal leren rijden. Hij benadrukt het negatieve en laat een zeker wantrouwen zien.

Beginnend productief gedrag (1)

De **instructeur** geeft in zijn gedrag nauwelijks aan vertrouwen te hebben dat de leerling zal leren rijden.

Beginnend productief gedrag (2)

De **instructeur** uit geen wantrouwen in de leerling, benadrukt regelmatig wat goed gaat (zie bij productief).

Hij laat nog wel twee kansen per les liggen om duidelijk vertrouwen in de leerling uit te spreken.

Productief gedrag (3)

De instructeur benadrukt in zijn gedrag er vertrouwen in te hebben dat de leerling zal leren rijden. Hij benadrukt wat goed gaat.

29. Leerhouding 4 – Verwachtingen uiten, vertrouwen tonen: uit positieve verwachtingen van de leerling, toont vertrouwen in de leerling

COACHEN		Waardering				Tot	Eindwaardering
Examen-rubriek	Beoordelingsaspect	CP 0	BP 1	BP 2	P 3		Vold. / Onvold.
Interpersoonlijk handelen	29. Contact maken IP.1						[V = ≥ 4]
	Leeft zich zichtbaar in in de leefwereld van de leerling						

Beoordeling:**Contraproductief gedrag (0)**

De **instructeur** heeft geen contact met de leerling. Gesprekjes worden niet aangeknoopt.

Beginnend productief gedrag (1)

De **instructeur** heeft moeizaam contact met de leerling. Gesprekjes worden nauwelijks aangeknoopt of lopen al snel vast.

Het beperkte contact werkt ook averechts op de openheid in de rijles. Gevoeligheden zoals het maken van fouten worden minder vaak besproken.

Er heerst een ongemakkelijke sfeer.

Beginnend productief gedrag (2)

De **instructeur** neemt de gelegenheid om naast de instructie-inhoud ook met de leerling van gedachten te wisselen over zaken die hem/haar bezig houden. In enkele gevallen praten instructeur en leerling langs elkaar heen (bijvoorbeeld doordat ze elkaar niet snappen), maar dit werkt niet negatief in op de les.

Productief gedrag (3)

De **instructeur** houdt contact met de leerling doordat hij naast de instructie-inhoud ook met de leerling van gedachten wisselt over zaken die hem/haar bezig houden (het nieuws, het werk, de opleiding (overigens niet constant!). Het contact maakt dat veel zaken, ook gevoelige als fouten maken, besproken kunnen worden in de les.

30. Interpersoonlijk handelen 1 – Contact maken: leeft zich zichtbaar in in de leefwereld van de leerling

COACHEN		Waardering				Tot	Eindwaardering
Examen-rubriek	Beoordelingsaspect	CP 0	BP 1	BP 2	P 3		Vold. / Onvold.
	30. Taalniveau IP.2 Past taalgebruik en taalniveau aan de leerling aan						

Beoordeling:**Contraproductief gedrag (0)**

De **instructeur** sluit niet aan bij het taalniveau van de leerling.

Beginnend productief gedrag (1)

De instructeur:

-gebruikt in meer dan de helft van de situaties te moeilijke uitdrukkingen, die de leerling niet begrijpt; of gebruikt veel onnodige vaktaal of technische termen

-of hanteert voortdurend als beledigend overkomende simpele taal.

Beginnend productief gedrag (2)

De **instructeur** sluit overwegend aan op het taalniveau van de leerling. Hij drukt zich in twee à drie situaties niet volledig begrijpelijk uit.

Productief gedrag (3)

De **instructeur** houdt bij het geven van uitleg en feedback rekening met de taalachtergrond van de leerling: laag of hoog opleidingsniveau, allochtoon of autochtoon, jongere of middelbare leeftijd.

ALGEMEEN

31. Tijdverdeling – Tijd faseren: verdeelt de beschikbare tijd proportioneel

ALGEMEEN		Waardering				Tot	Eindwaardering
Examen-rubriek	Becoordelingsaspect	CP 0	BP 1	BP 2	P 3		Vold. / Onvold.
	31. Tijdverdeling – Tijd faseren Verdeelt de beschikbare tijd proportioneel						[V= ≥ 8]

Beoordeling:

Contraproductief gedrag (0)

De **instructeur** verdeelt de beschikbare tijd verwijtbaar zodanig dat de leerling in de Kern niet of nauwelijks de gelegenheid krijgt om het onderwerp van de les te oefenen.

Beginnend productief gedrag (1)

De **instructeur** verdeelt de beschikbare tijd niet proportioneel over de Inleiding, Kern en Afsluiting van de les.

Beginnend productief gedrag (2)

De **instructeur** verdeelt de beschikbare tijd niet geheel juist, waardoor de leerling onvoldoende tijd krijgt om optimaal rendement uit de beschikbare tijd te halen.

Productief gedrag (3)

De **instructeur** verdeelt de beschikbare tijd proportioneel over de Inleiding, Kern en Afsluiting van de les.

32. Administratie – Gebruik Instructievorderingenkaart: hanteert de instructievorderingenkaart/RIS werkboek op de juiste wijze en op de juiste momenten

ALGEMEEN		Waardering				Tot	Eindwaardering
Examen-rubriek	Becoordelingsaspect	CP 0	BP 1	BP 2	P 3		Vold. / Onvold.
	32. Administratie – Gebruik instructievorderingenkaart Hanteert de instructievorderingenkaart op de juiste wijze en op de juiste momenten						

Beoordeling:**Contraproductief gedrag (0)**

De **instructeur** gebruikt geen Instructievorderingenkaart/werkboek.

Beginnend productief gedrag (1)

De **instructeur** vult de resultaten van de vorderingen van de leerling onjuist in.

Beginnend productief gedrag (2)

De **instructeur** gebruikt de Instructievorderingenkaart/werkboek niet op het juiste moment van de les om de vorderingen van de leerling te noteren.

Productief gedrag (3)

De **instructeur** gebruikt de Instructievorderingenkaart/werkboek om de vorderingen van de leerling te noteren en bespreekt aan de hand van deze vorderingen het leerresultaat tijdens de inleiding en de afsluiting van de les.

33. Overdracht – Gebruik lesplan: gebruikt een lesplan, wanneer aanwezig, als leidraad en ter ondersteuning alleen als dat nodig is

ALGEMEEN		Waardering				Tot	Eindwaardering
Examen- rubriek	Beoordelingsaspect	CP 0	BP 1	BP 2	P 3		Vold. / Onvold.
	33. Overdracht – Gebruik lesplan Gebruikt een lesplan, wanneer aanwezig, als leidraad en ter onderst. alleen als nodig is						

Beoordeling:**Contraproductief gedrag (0)**

De **instructeur** leest, wanneer een lesplan wordt gebruikt, voortdurend daaruit voor, waardoor een gevaarlijke situatie ontstaat.

Beginnend productief gedrag (1)

De **instructeur** leest, wanneer een lesplan wordt gebruikt, voortdurend daaruit voor.

Beginnend productief gedrag (2)

De **instructeur** gebruikt een lesplan, wanneer aanwezig, op verkeerde momenten.

Productief gedrag (3)

De **instructeur** gebruikt een lesplan, wanneer aanwezig, uitsluitend als leidraad of ter ondersteuning.

34. Verkeersveiligheid – Voorkomen verkeersovertredingen: voorkomt het plegen van verkeersovertredingen

ALGEMEEN		Waardering				Tot	Eindwaardering
Examen- rubriek	Beoordelingsaspect	CP 0	BP 1	BP 2	P 3		Vold. / Onvold.
	34. Verkeersveiligheid – Voorkomen verkeersovertredingen Voorkomt het plegen van verkeersovertredingen						

Beoordeling:

Contraproductief gedrag (0)

De **instructeur** pleegt een verwijtbare verkeersovertreding of geeft aan de leerling een opdracht die een verwijtbare verkeersovertreding oplevert, waardoor een gevaarlijke verkeerssituatie ontstaat.

Beginnend productief gedrag (1)

De **instructeur** pleegt een verwijtbare verkeersovertreding of geeft aan de leerling een opdracht die een verwijtbare verkeersovertreding oplevert.

Beginnend productief gedrag (2)

N.v.t.

Productief gedrag (3)

De **instructeur** voorkomt het plegen van verkeersovertredingen van zichzelf en van de leerling.